

NAMA :
KELAS :

SULIT



JABATAN PELAJARAN NEGERI SABAH

SIJIL PELAJARAN MALAYSIA 2009
EXCEL 2
SEJARAH
Kertas 1
Sept 2009

1249/1

1 jam

Satu jam

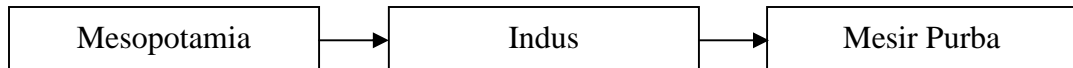
JANGAN BUKA KERTAS SOALAN INI SEHINGGA DIBERITAHU

1. *Kertas soalan ini mengandungi **40** soalan.*
2. *Jawab **semua** soalan.*
3. *Jawab dengan menghitamkan ruang yang betul di kertas jawapan.*
4. *Hitamkan **satu** ruang sahaja bagi setiap soalan.*
5. *Sekiranya anda hendak menukar jawapan, padamkan tanda yang telah dibuat.
Kemudian hitamkan jawapan yang baru.*

Kertas soalan ini mengandungi 11 halaman bercetak

SULIT

- 1 Rajah 1 menunjukkan pertembungan tamadun awal.



Rajah 1

Apakah kesan pertembungan tersebut kepada tamadun Indus?

- A Pembinaan bandar terancang
 - B Peningkatan teknologi pertanian
 - C Perluasan kawasan pemerintahan
 - D Perkembangan hasil kesusasteraan
- 2 Antara yang berikut, yang manakah sumbangan tamadun Mesir Purba?
- I Kolar kuda
 - II Pedati beroda
 - III Penciptaan kertas
 - IV Tulisan hieroglif
- A I dan II
 - B I dan IV
 - C II dan III
 - D III dan IV
- 3 Apakah persamaan antara sistem demokrasi Yunani dengan sistem demokrasi di Malaysia?
- A Raja merupakan ketua kerajaan
 - B Rakyat terlibat dalam pemerintahan
 - C Dewan Negara meluluskan belanjawan
 - D Dewan Rakyat menentukan ketua negara

SULIT

- 4 Rajah 2 menunjukkan tiga peringkat pendidikan dalam tamadun China.

| Peringkat | Pembelajaran |
|------------------|---|
| Rendah | Mengenal dan menghafal tulisan ideogram |
| Menengah | Menulis karangan dan sastera |
| Tinggi | X |

Rajah 2

X ialah

- A menulis buku undang-undang
- B merekod salasilah maharaja
- C menterjemah buku suci
- D menghafal kitab agama

5

| Kerajaan | Zaman |
|-----------------|------------------------------|
| Kedah Tua | Abad ke-5 M. hingga ke-13 M. |
| Srivijaya | Abad ke-7 M. hingga ke-13 M. |

Apakah persamaan antara kedua-dua kerajaan di atas?

- A Perluasan kuasa
 - B Kawasan pertanian yang luas
 - C Pusat pengajian agama Hindu
 - D Ekonomi berasaskan perdagangan
- 6 Senarai di bawah menunjukkan kepada hasil kesusasteraan di Asia Tenggara

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Nagarakertagama • Hikayat Pandawa Lima |
|---|

Apakah yang dapat disimpulkan berkaitan dengan hasil kesusasteraan tersebut?

- A Diminati para bangsawan
 - B Ditulis golongan pendeta
 - C Dipengaruhi oleh unsur India
 - D Dijadikan dasar perundangan
- 7 Bagaimanakah cara hidup masyarakat Arab Jahiliah?
- A Memencilkan diri
 - B Mengelakkan ancaman musuh
 - C Mengamalkan semangat kesukuan
 - D Mengamalkan kepercayaan politeisme

SULIT

8 Sebagai seorang penganut agama Islam, bagaimanakah anda memenuhi seruan dalam Surah al-Alaq?

- A Menjalankan kajian
- B Menghafal al-Quran
- C Menjauhi amalan kolot
- D Menghasilkan kitab Islam

9 Apakah maksud hijrah dalam konteks Islam?

- I Perubahan sikap dan cara berfikir
- II Perpindahan umat Islam Makkah ke Madinah
- III Penurunan wahyu Allah kepada umat manusia
- IV Perjalanan Islam Makkah ke Habsyah

- A I dan II
- B I dan IV
- C II dan III
- D III dan IV

10

| Tahun | Peristiwa |
|--------------|--|
| 630 M | Orang Arab Quraisy mencabuli Perjanjian Hudaibiyah |

Apakah kesan daripada peristiwa di atas?

- A Pembukaan semula kota Makkah
- B Penghantaran utusan Suhail bin Amru
- C Penangkapan pemimpin Arab Quraisy
- D Pengisytiharan sumpah setia 'Baiah al-Ridwan'

SULIT

11

Kerajaan Bani Umayyah di Andalusia berjaya memajukan pertaniannya

Antara berikut yang manakah merujuk kepada pernyataan di atas?

- I Penggunaan baja kimia
- II Pembinaan sistem saliran
- III Penghasilan benih berkualiti
- IV Perekaan peralatan pertanian

- A I dan II
- B I dan IV
- C II dan III
- D III dan IV

12 Mengapakah Khalifah Uthman bin Affan digelar *Zun Nurain*?

- A Menamatkan ancaman musuh Islam
- B Meluaskan empayar Islam ke Eropah
- C Mengahwini dua puteri Nabi Muhammad s.a.w
- D Mengumpulkan ayat-ayat suci al-Quran

13 Perkahwinan siasah melibatkan

- A keluarga kerabat diraja
- B keluarga pembesar jajahan
- C anak-anak pedagang Islam
- D ulama Islam dengan penduduk tempatan

14 Pernyataan di bawah menggambarkan pendapat sejarawan tempatan.

Professor Syed Muhammad Naquib al-Attas bersetuju dengan pendapat John Crawford bahawa Islam datang dari Semenanjung Tanah Arab.

Apakah hujah yang dikemukakan oleh tokoh di atas untuk membuktikan pendapatnya?

- A Pembentukan kepelbagaian budaya
- B Persamaan bahan kesusasteraan
- C Penemuan batu nisan di Pasai
- D Penggunaan warna pada tingkap masjid Melaka

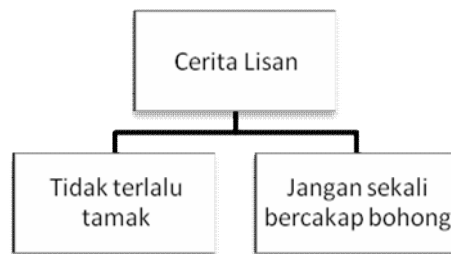
SULIT

15 Apakah maksud *daulah* dalam Bahasa Arab?

- I Sempadan pemerintah
- II Kesetiaan rakyat
- III Kerajaan
- IV Kuasa

- A I dan II
- B I dan IV
- C II dan III
- D III dan IV

16 Rajah 3 menggambarkan perkara yang diberikan penekanan dalam sistem pendidikan tidak formal.



Rajah 3

Apakah kesimpulan yang dapat dibuat terhadap sistem pendidikan tersebut?

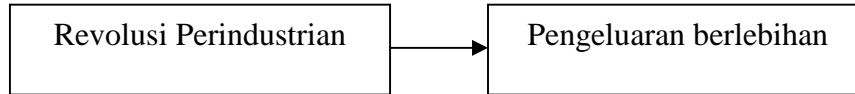
- A Mempelajari cara berkawan
- B Menekankan nilai-nilai moral
- C Melatih asas kemahiran hidup
- D Mengajar penguasaan ilmu pengetahuan

17 Mengapakah negara di Timur menjadi sasaran orang Eropah pada abad ke-16?

- A Memasarkan hasil keluaran
- B Membekalkan tenaga buruh
- C Mempunyai kekayaan sumber alam
- D Memajukan masyarakat tempatan

SULIT

18



Merujuk kepada rajah di atas, bagaimanakan kerajaan Britain mengatasi masalah tersebut?

- A Hasil dijadikan stok penimbal
- B Harga pasaran barangan dikurangkan
- C Barangan diagihkan kepada masyarakat tempatan
- D Produk diperdagangkan di peringkat antarabangsa

19

| Tahun | Nilai (Dalam Paun Sterling) |
|--------------|------------------------------------|
| 1930 | 28 208 000 |
| 1931 | 13 806 000 |
| 1932 | 9 077 000 |

Berpandukan jadual di atas, mengapakah nilai eksport getah Tanah Melayu mengalami kemerosotan sekitar tahun 1931 – 1932?

- A Kekurangan buruh di ladang
- B Persaingan dengan pemodal asing
- C Zaman kemelesetan ekonomi dunia
- D Wabak penyakit melanda tananam

20 Maklumat di bawah menggambarkan kemasukan buruh Cina ke Sarawak.

Pada awal abad ke-20, syarikat Charles Brooke menaja kemasukan buruh Cina berketurunan Foochow secara berkumpulan ke Sarawak.

Apakah tujuan beliau bertindak demikian?

- A Membuka ladang getah
- B Meningkatkan pengeluaran emas
- C Memajukan pertanian gambir
- D Mengusahakan perlombongan antimoni

SULIT

21 Rajah 4 adalah slogan penjajah Barat di Timur.

| Slogan | Kuasa |
|-------------------|--------------|
| Beban Orang Putih | British |
| X | Perancis |

X ialah

- A Asia tanggungjawab Barat
- B tugas menyebarkan budaya
- C tugas menyebarkan tamadun
- D agama tanggungjawab bersama

22

| Tahun | Perkara |
|--------------|--------------------------------|
| 1887 | <i>Akta Kampung Ulu Burma</i> |
| 1889 | <i>Akta Perkampungan Burma</i> |

Apakah implikasi pengenalan akta di atas kepada Burma?

- A Pengaruh golongan agama meningkat
- B Sistem pendidikan tradisional terhapus
- C Kedudukan institusi beraja diperkukuh
- D Pendapatan penduduk tempatan merosot

23 Mengapakah penentangan yang dilakukan oleh masyarakat tempatan terhadap British gagal?

- I Kekurangan ilmu
- II Tiada senjata moden
- III Penduduk tempatan tidak bekerjasama
- IV Tidak mempunyai semangat setia kepada negara

- A I dan II
- B I dan IV
- C II dan III
- D III dan IV

24 Mengapakah Gerakan Islah boleh berkembang di Negeri-Negeri Selat?

- A Tiada tentangan ulama
- B Banyak sumber kewangan
- C Ramai pemimpin berkaliber
- D Tiada sekatan undang-undang

SULIT

25 Mengapakah Naning berjaya mengalahkan British pada tahun 1831?

- A Menggunakan askar upahan
- B Mempunyai tentera yang terlatih
- C Membina kubu pertahanan yang kukuh
- D Mendapat sokongan pembesar

26 Bagaimanakah pengaruh kekuasaan seseorang raja kerajaan Melayu tradisional ditentukan?

- A Kesetiaan rakyat
- B Kegiatan ekonomi
- C Konsep ketuhanan
- D Kekayaan hasil bumi

27

| Tarikh | Peristiwa |
|------------------|---|
| 08 Februari 1946 | Vyner Brooke menyerahkan Sarawak kepada kerajaan British. |

Mengapakah penyerahan tersebut ditentang oleh pemimpin dan persatuan kaum tempatan Sarawak?

- A Penentangan Majlis Negeri
- B Penipuan terhadap pembesar
- C Penghapusan hak istimewa pribumi
- D Percanggahan dengan Perlembagaan 1941

28

| Tahun | Peristiwa |
|--------------|--------------------------|
| 1946 | Pengenalan Malayan Union |

Apakah kesan peristiwa di atas terhadap orang Melayu?

- A Perpaduan kukuh
- B Ekonomi meningkat
- C Budaya berkembang
- D Kuasa sultan bertambah

SULIT

29 Apakah tindakan Tunku Abdul Rahman selepas berjaya memenangi pilihan raya umum pada tahun 1955?

- I Membentuk kabinet
- II Menamatkan darurat
- III Membentuk Parti Perikatan
- IV Membuat rundingan kemerdekaan

- A I dan II
- B I dan IV
- C II dan III
- D III dan IV

30 Suruhanjaya Reid dibentuk di Tanah Melayu pada tahun 1956 sebagai persediaan kemerdekaan.

Apakah tugas suruhanjaya tersebut?

- A Menganjurkan rundingan antara kaum
- B Melantik pegawai pentadbiran baru
- C Mencadangkan tarikh pilihan raya
- D Merangka perlembagaan

31 Kemenangan Barisan Sosialis dalam pilihan raya Hong Lim pada April 1961 membimbangkan kerajaan pimpinan Lee Kuan Yew.

Mengapakah kerajaan Singapura bimbang dengan kemenangan itu?

- A Melambatkan penyertaan dalam Malaysia
- B Memecahbelahkan perpaduan rakyat
- C Menggugat rancangan kemerdekaan
- D Mengukuhkan kedudukan British

32

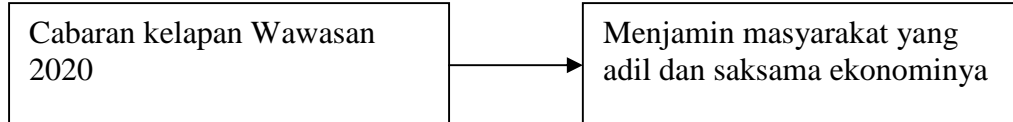
Unsur taat setia kepada Negara termaktub dalam Perkara 24 Perlembagaan Malaysia

Berdasarkan maklumat di atas, apakah perkara yang membolehkan kerakyatan seseorang dilucutkan?

- A Melanggar undang-undang
- B Bermastautin di negara lain
- C Tidak mentaati Rukun Negara
- D Mempunyai kerakyatan negara lain

SULIT

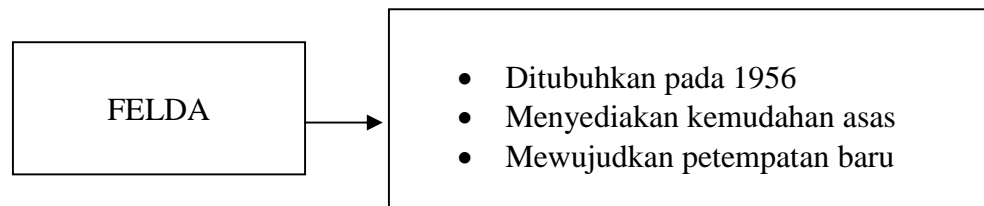
33



Apakah langkah yang perlu diambil bagi menghadapi cabaran di atas?

- A Kekayaan negara dikongsi
- B Pelaburan asing ditingkatkan
- C Peluang pekerjaan ditambah
- D Budaya cemerlang diamalkan

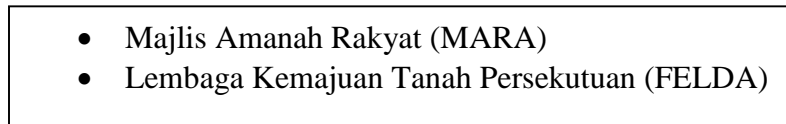
34



Apakah tujuan penubuhan badan berkanun di atas?

- A Memasarkan hasil pertanian
- B Menggalakkan kegiatan industri desa
- C Meningkatkan pengeluaran tanaman makanan
- D Meningkatkan taraf hidup masyarakat luar bandar

35

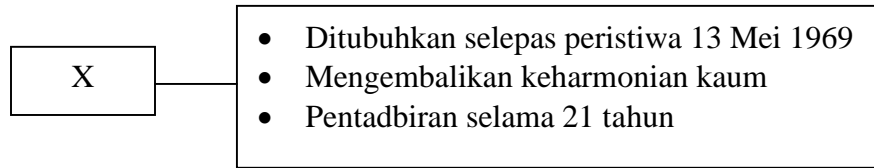


Apakah persamaan agensi kerajaan di atas dalam Rancangan Malaysia Pertama?

- A Mempelbagaikan jenis tanaman
- B Menumpukan pembangunan luar bandar
- C Mengawal kemasukan bahan makanan import
- D Melatih bumiputera dalam bidang perindustrian

SULIT

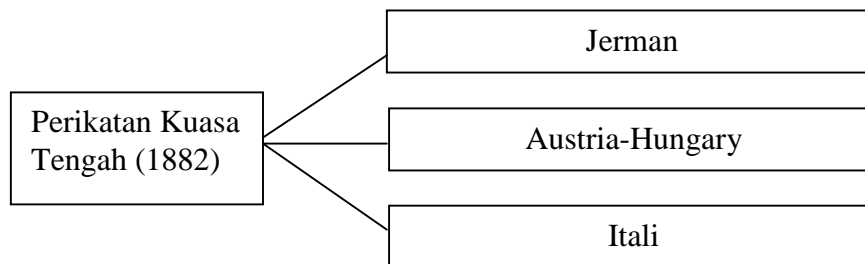
36



Rajah 4

X dalam rajah 4 merujuk kepada

- A Jawatankuasa Kabinet
 B Majlis Gerakan Negara
 C Majlis Angkatan Tentera
 D Jawatankuasa Antara Kerajaan
- 37 Mengapakah Malaysia menjalin hubungan rapat dengan Amerika Syarikat dan Britain?
- A Memperoleh bahan mentah
 B Memerlukan pasaran modal
 C Meningkatkan teknologi pertanian
 D Mendapatkan bantuan ketenteraan
- 38 Rajah 5 merujuk kepada perikatan negara Eropah yang wujud pada akhir abad ke-19



Rajah 5

Apakah implikasi pembentukan pakatan tersebut?

- A Perebutan bahan mentah
 B Peningkatan ekonomi dunia
 C Permulaan persaingan kuasa
 D Pembentukan perpaduan sejagat

SULIT

39

- Britain
- Australia
- New Zealand

Apakah tujuan Malaysia menandatangani perjanjian pertahanan dengan negara di atas?

- A Membeli peralatan perang
- B Menjamin keselamatan negara
- C Memulihkan hubungan diplomatik
- D Meningkatkan kemasukan pelabur asing

40 Mengapakah Rancangan Colombo penting kepada negara anggota Komanwel?

- A Membiayai pengajian pelajar
- B Memajukan sektor pertanian
- C Menggalakkan aktiviti pelancongan
- D Menyediakan kemudahan perubatan

KERTAS SOALAN TAMAT

SULIT**SKEMA KERTAS 1 SEJARAH (EXCELL 2) SPM 2009**

| NO SOALAN | JAWAPAN | BAB / MUKA SURAT | TINGKATAN |
|------------------|----------------|-------------------------|------------------|
| 1 | A | B1/27 | T4 |
| 2 | D | B1/21-22 | T4 |
| 3 | B | B2/63 | T4 |
| 4 | C | B2/55 | T4 |
| 5 | D | B3/75 | T4 |
| 6 | C | B3/93-94 | T4 |
| 7 | C | B3/101 | T4 |
| 8 | A | B4/54 | T4 |
| 9 | A | B5/119-120 | T4 |
| 10 | A | B5/132 | T4 |
| 11 | C | B6/154 | T4 |
| 12 | C | B6/147 | T4 |
| 13 | A | B7/180 | T4 |
| 14 | B | B7/176 | T4 |
| 15 | D | B8/198 | T4 |
| 16 | B | B8/201 | T4 |
| 17 | C | B9/223 | T4 |
| 18 | D | B9/231 | T4 |
| 19 | D | B10/250 | T4 |
| 20 | C | B10/254 | T4 |
| 21 | C | B1/7 | T5 |
| 22 | B | B1/11 | T5 |
| 23 | A | B2/44 | T5 |
| 24 | D | B2/50 | T5 |
| 25 | D | B3/32 | T5 |
| 26 | A | B3/65 | T5 |
| 27 | D | B3/65 | T5 |
| 28 | A | B4/110 | T5 |
| 29 | B | B4/102 | T5 |
| 30 | D | B5/123 | T5 |
| 31 | C | B5/123 | T5 |
| 32 | D | B7/164 | T5 |
| 33 | A | B8/220 | T5 |
| 34 | D | B8/198 | T5 |
| 35 | B | B8/200 | T5 |
| 36 | B | B8/210 | T5 |
| 37 | B | B9/239 | T5 |
| 38 | C | B9/230 | T5 |
| 39 | B | B9/236 | T5 |
| 40 | A | B9/244 | T5 |

TABURAN JAWAPAN

A: 10
 B: 09
 C: 10
 D: 11

ANALISIS SOALAN

SULIT

| BAB | JUMLAH SOALAN |
|-------------------------------|----------------------|
| TINGKATAN 4 | |
| 1 | 2 |
| 2 | 2 |
| 3 | 3 |
| 4 | 1 |
| 5 | 2 |
| 6 | 2 |
| 7 | 2 |
| 8 | 2 |
| 9 | 2 |
| 10 | 2 |
| TINGKATAN 5 | |
| 1 | 2 |
| 2 | 2 |
| 3 | 3 |
| 4 | 2 |
| 5 | 2 |
| 6 | - |
| 7 | 1 |
| 8 | 4 |
| 9 | 4 |
| JUMLAH KESELURUHAN | 40 |

SKEMA KERTAS 1 SEJARAH (Excel 2) SPM 2009

| NO SOALAN | JAWAPAN | BAB / MUKA SURAT | TINGKATAN |
|-----------|---------|------------------|-----------|
| 1 | A | BI/27 | T4 |
| 2 | D | B1/21-22 | T4 |
| 3 | B | B2/63 | T4 |
| 4 | C | B2/55 | T4 |
| 5 | D | B3/75 | T4 |
| 6 | C | B3/93-94 | T4 |
| 7 | C | B3/101 | T4 |
| 8 | A | B4/54 | T4 |
| 9 | A | B5/119-120 | T4 |
| 10 | A | B5/132 | T4 |
| 11 | C | B6/154 | T4 |
| 12 | C | B6/147 | T4 |
| 13 | A | B7/180 | T4 |
| 14 | B | B7/176 | T4 |
| 15 | D | B8/198 | T4 |
| 16 | B | B8/201 | T4 |
| 17 | C | B9/223 | T4 |
| 18 | D | B9/231 | T4 |
| 19 | D | B10/250 | T4 |
| 20 | C | B10/254 | T4 |
| 21 | C | B1/7 | T5 |
| 22 | B | B1/11 | T5 |
| 23 | A | B2/44 | T5 |
| 24 | D | B2/50 | T5 |
| 25 | D | B3/32 | T5 |
| 26 | A | B3/65 | T5 |
| 27 | D | B3/65 | T5 |
| 28 | A | B4/110 | T5 |
| 29 | B | B4/102 | T5 |
| 30 | D | B5/123 | T5 |
| 31 | C | B5/123 | T5 |
| 32 | D | B7/164 | T5 |
| 33 | A | B8/220 | T5 |
| 34 | D | B8/198 | T5 |
| 35 | B | B8/200 | T5 |
| 36 | B | B8/210 | T5 |
| 37 | B | B9/239 | T5 |
| 38 | C | B9/230 | T5 |
| 39 | B | B9/236 | T5 |
| 40 | A | B9/244 | T5 |

TABURAN JAWAPAN

A: 10
 B: 09
 C: 10
 D: 11

NAMA :
KELAS :

SULIT



JABATAN PELAJARAN NEGERI SABAH

SIJIL PELAJARAN MALAYSIA 2009
EXCEL 2
SEJARAH
Kertas 2
Sept 2009

1249/2

2 Jam 30 Minit

Dua jam tiga puluh minit

JANGAN BUKA KERTAS SOALAN INI SEHINGGA DIBERITAHU

Kertas soalan ini mengandungi dua bahagian:

Bahagian A dan Bahagian B.

1. *Jawab **semua** soalan dalam **Bahagian A** dan **tiga** soalan dalam **Bahagian B**.*
2. *Jawapan **Bahagian A** hendaklah ditulis di dalam ruang yang disediakan dalam kertas soalan.*
3. *Jawapan **Bahagian B** hendaklah ditulis pada kertas jawapan berasingan yang disediakan.*
4. *Kertas soalan ini hendaklah diikat dan dihantar bersama dengan kertas jawapan **Bahagian B**.*

Kertas soalan ini mengandungi 7 halaman bercetak

BAHAGIAN A

(40 Markah)

Arahan : Jawab semua soalan

1 Agama Hindu menjadi teras dalam pendidikan Zaman Vedik dalam tamadun India.

a Apakah perkara yang menjadi fokus utama pendidikan di India?

i.....

ii.

[2 markah]

b Namakan universiti yang terdapat di India antara abad pertama hingga abad ke-5 Masihi.

i.....

[1 markah]

c Berikan syarat-syarat untuk mencapai taraf sebagai Brahmin yang berpendidikan.

i.....

ii.

[2markah]

d Nyatakan **dua** ciri pendidikan pada zaman Vedik dalam tamadun India.

i.. ..

ii.

[2markah]

e Pada pendapat anda, apakah kepentingan pendidikan pada zaman Vedik dalam tamadun India?

i.. ..

ii.

iii.

[3 markah]

2

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Penggunaan mata wang • Percukaian • Sistem timbang dan sukat |
|--|

Jadual di atas merujuk pengaruh Islam dalam ekonomi di Tanah Melayu sebelum kedatangan Barat.

a Namakan **dua** negeri yang menjadi pusat perdagangan di Tanah Melayu sebelum kedatangan Barat.

i.

ii.

[2 markah]

b Apakah jenis cukai yang diperkenalkan oleh Melaka kepada para pedagang?

i.

[1 markah]

c Namakan cukai yang dikenakan terhadap orang asing yang menetap di Melaka.

i.

[1 markah]

d Mengapakah Melaka maju dalam bidang perdagangan?

i.

ii.

iii.

[3 markah]

e Pada pandangan anda, apakah ciri-ciri seorang pedagang yang berjaya?

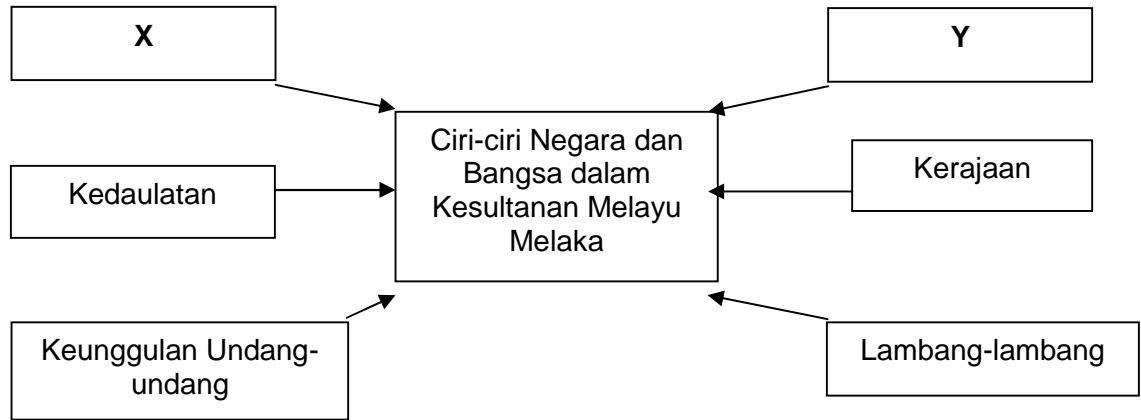
i.

ii.

iii.

[3 markah]

3 Rajah di bawah menjelaskan tentang ciri-ciri negara bangsa dalam Kesultanan Melayu Melaka.



a Apakah ciri **X** dan **Y**?

i. X

ii. Y

[2 markah]

b Berikan **tiga** maksud kedaulatan.

i.

ii.

iii.

[3 markah]

c Apakah kepentingan undang-undang dalam kerajaan Kesultanan Melayu Melaka?

i.

ii.

[2 markah]

d Pada pandangan anda, apakah kepentingan lambang-lambang negara kepada kerajaan Kesultanan Melayu Melaka?

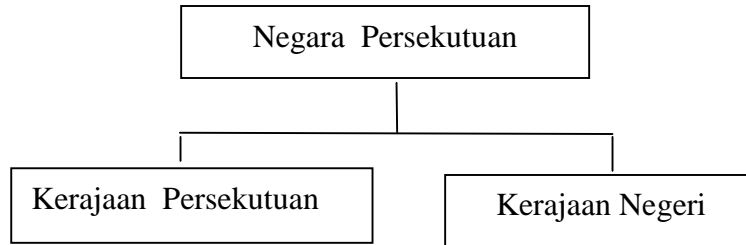
i.

ii.

iii.

[3 markah]

4 Rajah di bawah menjelaskan Malaysia sebagai sebuah Negara Persekutuan.



a Apakah maksud Persekutuan?

i.

ii.

[2 markah]

b Nyatakan **tiga** perkara yang terkandung dalam bidang kuasa Senarai Bersama.

i.

ii.

iii.

[3 markah]

c Namakan badan yang menjalankan kuasa eksekutif di peringkat Kerajaan Persekutuan.

i.

[1 markah]

d Bagaimanakah cara Menteri Besar atau Ketua Menteri dilantik?

i.

[1 markah]

e Mengapakah pemerintah Malaysia memilih untuk membentuk Negara Persekutuan?

i.

ii.

iii.

[3 markah]

BAHAGIAN B*(60 Markah)**Arahan : Jawab TIGA soalan sahaja*

5. Nabi Muhammad s.a.w merupakan seorang pedagang yang berjaya dan pemimpin yang bijaksana serta dihormati penduduk Quraisy Makkah.
- Huraikan ketokohan Nabi Muhammad s.a.w dalam bidang perniagaan. [6 markah]
 - Jelaskan bukti-bukti yang menunjukkan kebijaksanaan Nabi Muhammad s.a.w sebagai tokoh pemimpin yang unggul sebelum dilantik menjadi rasul. [8 markah]
 - Nyatakan peristiwa-peristiwa yang membawa kepada kerasulan Nabi Muhammad s.a.w. [6 markah]
6. Tanah merupakan sumber ekonomi terpenting masyarakat di Tanah Melayu sebelum kedatangan British
- Jelaskan ciri-ciri pemilikan dan penggunaan tanah di Tanah Melayu sebelum kedatangan British. [4 markah]
 - Huraikan undang-undang tanah yang diperkenalkan oleh British. [10 markah]
 - Bagaimanakah cara British mengurangkan penglibatan pekebun kecil Melayu dalam sektor perladangan getah? [6 markah]
7. Perkembangan nasionalisme di Tanah Melayu sebelum Perang Dunia Kedua dipengaruhi oleh faktor dalam negara dan faktor luar negara.
- Terangkan faktor-faktor luar negara yang mempengaruhi kebangkitan nasionalisme di Tanah Melayu. [8 markah]
 - Bagaimanakah akhbar, majalah dan novel membantu menggerakkan semangat nasionalisme di Tanah Melayu?

[6 markah]

- c. Huraikan tentang gerakan nasionalisme di Tanah Melayu semasa pendudukan Jepun.
[6 markah]
8. Pelbagai usaha telah dijalankan untuk mengkaji dasar pendidikan di negara kita.
- a. Terangkan cadangan-cadangan yang dikemukakan dalam Penyata Razak.
[6 markah]
- b. Jelaskan syor-syor yang dikemukakan dalam Laporan Rahman Talib.
[8 markah]
- c. Berdasarkan pengetahuan sejarah anda, jelaskan kesan pelaksanaan kajian Jawatankuasa Kabinet 1974.
[6 markah]
9. a. Huraikan faktor-faktor yang menyebabkan berlakunya Perang Dunia Pertama.
[10 markah]
- b. Nyatakan faktor segera yang mencetuskan Perang Dunia Pertama.
[4 markah]
- c. Jelaskan kesan-kesan Perang Dunia Pertama.
[6 markah]

KERTAS SOALAN TAMAT

Skema Pemarkahan Kertas 2 Excel Sejarah SPM 2009

Soalan struktur (Bahagian A)

| Soalan | Butiran | Markah |
|--------|--|---|
| 1 a | MS 54 - Berteraskan agama Hindu dan Buddha - Menyediakan manusia menghadapi hari selepas mati. - Segala hukum agama mesti dipelajari untuk hidup sempurna. - Tumpukan pendidikan keagamaan. <p style="text-align: right;">Mana-mana 2 isi x 1 m</p> | 1 1 1 1 <p style="text-align: right;">[2 M]</p> |
| 1 b | MS 54 - Universiti Taxila - Universiti Nalanda <p style="text-align: right;">Mana-mana 1 isi x 1 m</p> | 1 1 <p style="text-align: right;">[1 M]</p> |
| 1 c | MS 54 - Menghafal pelbagai buku agama khususnya Veda. - Menghafal peraturan keagamaan - Mentera - Lagu-lagu agama - Mempelajari karya saintifik dan falsafah <p style="text-align: right;">Mana-mana 2 isi x 1 m</p> | 1 1 1 1 1 <p style="text-align: right;">[2 M]</p> |
| 1 d | MS 54 - Didominasi oleh kaum lelaki - Golongan wanita tidak diberi peluang menerima pendidikan - Memberi perhatian kepada pembelajaran kitab-kitab Veda - Penggunaan bahasa Sanskrit sebagai medium pengajaran penting - Menggunakan kaedah hafalan <p style="text-align: right;">Mana-mana 2 isi x 1 m</p> | 1 1 1 1 1 <p style="text-align: right;">[2 M]</p> |
| 1 e | MS 54-55 - Menambahkan ilmu - Mengatasi buta huruf - Mendapatkan jawatan dalam pemerintahan - Menyediakan manusia menghadapi hari selepas mati - Hidup sempurna dengan nilai-nilai murni - Mencapai taraf sebagai Brahmin - Meningkatkan ilmu sains. (Mana-mana jawapan yang munasabah) <p style="text-align: right;">Mana-mana 3 isi x 1 m</p> | 1 1 1 1 1 1 1 <p style="text-align: right;">[3 M]</p> |

SULIT

| Soalan | Butiran | Markah |
|---------------|--|--|
| 2a | MS 210 - Johor - Kedah - Kelantan - Terengganu <p style="text-align: right;">Mana-mana 2 isi x 1 m</p> | 1 1 1 1 [2 M] |
| 2 b | MS 211 - Cukai barang dagangan - Cukai tetap (cukai Import) - Cukai enam peratus / cukai lima peratus <p style="text-align: right;">Mana-mana 1 isi x 1 m</p> | 1 1 1 [1 M] |
| 2 c | MS 211 - Cukai diraja sebanyak 3 peratus (dari Kepulauan Melayu) <p style="text-align: right;">Mana-mana 1 isi x 1 m</p> | 1 [1 M] |
| 2 d | MS 209 - Kedudukan yang strategik - Kehadiran pedagang asing di Melaka - Menyediakan kemudahan pentadbiran yang licin dan teratur - Mewujudkan jawatan Laksamana bagi menjaga urusan kelautan - Mewujudkan jawatan Syahbandar sebagai ketua pelabuhan - Terdapat Undang-Undang Laut Melaka - Memperkenalkan sistem timbang dan sukat - Memperkenalkan kaedah pertukaran barangan dan kaedah jual beli dalam urusan perdagangan <p style="text-align: right;">Mana-mana 3 isi x 1 m</p> | 1 1 1 1 1 1 1 1 1 [3 M] |
| 2e | - Jujur - Kreatif - Gigih - Tidak menindas - Bertolak ansur - Berilmu - Amanah - Mempunyai modal (Mana-mana jawapan yang munasabah) <p style="text-align: right;">Mana-mana 3 isi x 1 m</p> | 1 1 1 1 1 1 1 1 [3M] |

SULIT

| Soalan | Butiran | Markah |
|--------|---|--|
| 3 a | MS 75 - Rakyat - Wilayah Pengaruh <p style="text-align: right;">Mana-mana 2 isi x 1 m</p> | 1 1 <p style="text-align: right;">[2 M]</p> |
| 3 b | MS 76 - Kekuasaan tertinggi terhadap rakyat sesebuah wilayah - Kekuasaan tidak boleh dihadkan oleh mana-mana pihak - Kekuasaan dimiliki oleh sesebuah negara atau pemerintah - Negara atau pemerintah boleh menggubal undang-undang - Negara atau pemerintah menguatkuasakan undang-undang - memastikan negara bebas daripada campurtangan/paksaan/ taklukan/penjajahan kuasa asing - Raja yang memerintah mewakili negeri / kawasan pemerintah <p style="text-align: right;">Mana-mana 3 isi x 1 m</p> | 1 1 1 1 1 1 1 1 <p style="text-align: right;">[3 M]</p> |
| 3 c | MS 76 - Mengawal masyarakat melalui peraturan yang diwartakan - Memelihara keamanan - Melindungi rakyat - Menentukan struktur kerajaan/kehakiman/bahasa/agama/ Kerakyatan diterima oleh masyarakat <p style="text-align: right;">Mana-mana 2 isi x 1 m</p> | 1 1 1 1 <p style="text-align: right;">[2 M]</p> |
| 3 d | MS 76 - Menjadi identiti sesebuah negara - Penyatuan negara dan bangsa - Warisan Kesultanan Melayu Melaka - Melambangkan kebesaran sultan - Lambang kebesaran/kedaulatan Kesultanan Melay - (Mana-mana jawapan yang munasabah) <p style="text-align: right;">Mana-mana 3 isi x 1 m</p> | 1 1 1 1 1 <p style="text-align: right;">[3 M]</p> |

SULIT

| Soalan | Butiran | Markah |
|--------|--|---|
| 4 a | MS 184-185 - Penyatuan beberapa buah negeri - Mempunyai sebuah kerajaan pusat dan beberapa buah negeri - Menyatupadukan wilayah yang berasingan - Kedua-dua kerajaan menjalankan tugas berdasarkan kuasa yang diperuntukan oleh perlembagaan <p style="text-align: right;">Mana-mana 2 isi x 1 m</p> | 1 1 1 1 <p style="text-align: right;">[2 M]</p> |
| 4 b | MS 185 - Kebajikan sosial - Biasiswa - Taman Negara - Perancangan Bandar dan wilayah - Penjagaan haiwan - Kesihatan dan kebersihan awam - Parit dan tali air - Pemulihan - Hiburan awam - Perhubungan <p style="text-align: right;">Mana-mana 3 isi x 1 m</p> | 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 <p style="text-align: right;">[3 M]</p> |
| 4 c | MS 186 - Kabinet - Jemaah Menteri <p style="text-align: right;">Mana-mana 1 isi x 1 m</p> | 1 1 <p style="text-align: right;">[1 M]</p> |
| 4 d | MS 187 - Dilantik oleh Raja atau Yang Dipertuan Negeri - Dilantik daripada kalangan ahli Dewan Undangan Negeri (DUN) - Mendapat kepercayaan majoriti ahli dewan <p style="text-align: right;">Mana-mana 1 isi x 1 m</p> | 1 1 1 <p style="text-align: right;">[1 M]</p> |
| 4 e | MS 185 - Menyatukan wilayah yang berasingan - Membentuk kerajaan yang stabil - Mengurangkan perbalahan etnik - Mewujudkan kecekapan pentadbiran - Mengukuhkan pertahanan - Memajukan ekonomi - Keluasan negara bertambah - Bilangan penduduk bertambah | 1 1 1 1 1 1 1 1 1 |

SULIT

| | | |
|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Melemahkan pengaruh komunis - Meluaskan pasaran dalam negara - Menambahkan sumber tenaga manusia - Memperkayakan budaya <p>(Mana-mana jawapan yang munasabah)</p> <p style="text-align: right;">Mana-mana 3 isi x 1 m</p> | <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>[3 M]</p> |
|--|---|---|

Skema Soalan Esei (Bahagian B)

| Soalan | Butiran | Markah |
|---------------|--|--|
| 5 (a) | <p>Huraikan ketokohan Nabi Muhammad s.a.w dalam bidang perniagaan. (MS 104-105)</p> <p>F1 Baginda pernah menjalankan perniagaan semasa berusia 20 tahun</p> <p>F2 Baginda giat berdagang secara perseorangan dan berkongsi dengan teman</p> <p>F3 Semasa berumur 12 tahun, baginda telah mengikuti rombongan perniagaan</p> <p>F4 Bersama bapa saudara baginda, Abu Talib ke Syam.</p> <p>F5 Baginda berkebolehan menjalankan perniagaan Khadijah memperoleh keuntungan yang berlipat ganda.</p> <p>F6 Cara baginda berniaga adalah dengan menunjukkan sifat jujur dan tutur kata yang baik</p> <p>F7 Kepandaian baginda mengambil hati semasa mengurusniaga</p> <p>F8 Memberikan layanan yang sewajarnya kepada pelanggan.</p> <p>F9 Seorang pedagang yang dihormati dan menjadi contoh kepada masyarakat</p> <p style="text-align: right;">Mana-mana 6 isi x 1 m</p> | <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>[Mak.6 M]</p> |
| 5 (b) | <p>Jelaskan bukti-bukti yang menunjukkan kebijaksanaan baginda sebagai tokoh pemimpin unggul sebelum dilantik menjadi rasul. (MS 105-106)</p> <p>F1 Menyelesaikan persengketaan di kalangan kabilah Quraisy</p> <p>H1a Peristiwa meletakkan semula Hajar Aswad ke tempat asalnya</p> <p>H1b Hajar Aswad terjatuh semasa banjir melanda Kota Makkah</p> <p>F2 Ketua keluarga yang patut dicontohi</p> <p>H2a Sifat pengasih dan timbangrasanya</p> <p>C2a Contoh membantu isteri memasak / menampal pakaian koyak / melayan</p> | <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> |

SULIT

| | | |
|-------|---|------------------|
| | anak / membersihkan rumah | |
| H2b | Anak-anak diberi pendidikan agama secukupnya | 1 |
| H2c | Menjadikan diri baginda teladan kepada anak-anak | 1 |
| H2d | Mengamalkan cara hidup yang sederhana | 1 |
| F3 | Sentiasa merendah diri | 1 |
| H3a | Pergaulan dengan semua lapisan masyarakat sama ada kaya atau miskin Penyayang terhadap orang tua dan kanak-kanak | 1 |
| H3b | Menunjukkan sifat pemaaf semasa pembukaan semula kota Makkah | 1 |
| H3c | Contoh orang Arab Quraisy yang menyerah diri telah diampunkan dan dibebaskan | 1 |
| C3a | Bijaksana dalam menyelesaikan masaalah | 1 |
| H3d | Semasa memeterai Perjanjian Hudaibiyah 628 M dengan orang Arab | 1 |
| H3e | Quraisy Makkah | 1 |
| F4 | Sentiasa memikirkan tentang kehidupan masyarakat di sekelilingnya | |
| H4a | Mencari cara untuk mengubah kehidupan masyarakat disekelilingnya | 1 |
| C4a | Contoh tidak bermoral / taksab dengan amalan jahiliah | 1 |
| H4b | Mengasingkan diri daripada masyarakatnya dengan cara bertahannuth di Gua Hirak. | 1 |
| | Mana-mana 8 isi x 1 m | [Mak.8 M] |
| 5 (c) | Jelaskan peristiwa yang membawa kepada kerasulan Nabi Muhammad s.a.w (MS 107-108) | |
| F1 | Menerima wahyu pertama melalui malaikat Jibrail pada 6 Ogos 610M atau 17 Ramadhan | 1 |
| F2 | Wahyu pertama yang diturunkan ialah surah Al-Alaq ayat 1-5 | 1 |
| F3 | Memerintahkan manusia membaca | 1 |
| F4 | Titik-tolak perkembangan tamadun masyarakat Arab Jahiliah dan umat Islam | 1 |
| F5 | Melalui pembacaan, seseorang itu akan mendapat dan menambah ilmu | 1 |
| F6 | Islam menggalakkan kajian terhadap sesuatu perkara | 1 |
| F7 | Dengan pembacaan dan membuat kajian sesuatu bangsa itu akan berilmu | 1 |
| F8 | Dengan ilmu bangsa akan mencapai kejayaan yang cemerlang dalam pelbagai bidang | 1 |
| F9 | Ilmu dapat meningkatkan tamadun | 1 |
| F10 | Dalam Islam ilmu yang dituntut mestilah dapat membina masyarakat | 1 |
| F11 | Wahyu kedua surah Al-Muddasir ayat 1-7 | 1 |
| F12 | Perisytiharan baginda sebagai rasul atau pesuruh Allah | 1 |
| F13 | Baginda diwajibkan menyampaikan ajaran Islam kepada seluruh manusia | 1 |
| | Mana-mana 6 isi x 1 m | [Mak.6 M] |

| Soalan | Butiran | Markah |
|--------|--|---|
| 6 (a) | <p>Jelaskan ciri-ciri pemilikan dan penggunaan tanah sebelum kedatangan British (MS 259)</p> <p>F1 Kadar cukai ditentukan oleh pembesar</p> <p>F2 Aktiviti ekonomi yang hendak diusahakan mendapat mesti kebenaran para pembesar</p> <p>F3 Tidak mempunyai rekod/catatan mengenai pemilikan tanah</p> <p>F4 Tidak ada undang-undang/peraturan mengenai pemilikan tanah</p> <p>F5 Berdasarkan undang-undang adat</p> <p>H5a Tanah menjadi milik seseorang yang meneroka</p> <p>H5b Tanah menjadi milik orang yang mengerjakan tanah tersebut</p> <p>H5c Tanah boleh diwarisi oleh generasi seterusnya</p> <p>F6 Tanah merupakan sumber ekonomi/pertanian</p> <p>F7 Menjadi tunggak kuasa politik</p> <p>H7a Mencerminkan kedudukan sosial pembesar Melayu</p> <p style="text-align: right;">Mana-mana 4 isi x 1 m</p> | <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p style="text-align: right;">[Mak.4 M]</p> |
| 6 (b) | <p>Huraikan undang-undang Tanah yang diperkenalkan oleh British (MS 259-260)</p> <p>F1 Merekod/mencatat pemilikan tanah</p> <p>H1a Bagi menjamin/mengesahkan pemilikan tanah</p> <p>H1b Memudahkan urusan pentadbiran</p> <p>C1a Urusan cukai/pajakan/sewa beli/penjualan/pembelian</p> <p>F2 Memperkenalkan undang-undang tanah berkonsepkan sistem Barat</p> <p>H2a Bagi memudahkan kerja pentadbiran tanah/pembangunan ekonomi</p> <p>C1a Perak – Peraturan Tanah Perak 1879/Selangor – Kanun Tanah Selangor 1891/Sungai Ujong – Peraturan Tanah Sungai Ujong 1887</p> <p>F3 Membahagi tanah mengikut kegunaan/nilai komersial</p> <p>H3a Tanah ladang</p> <p>H3b Tanah peribumi</p> <p>H3c Tanah perlombongan</p> <p>H3d Kadar cukai bergantung kepada jenis tanah yang dimiliki/diusahakan</p> <p>F4 Memperkenalkan Akta Tanah Simpanan Melayu 25 November 1913,</p> <p>H4a Diluluskan oleh Majlis Persekutuan</p> <p>H4b Untuk menjamin kelangsungan masa depan ekonomi/sosial/politik orang Melayu</p> | <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> |

SULIT

| | | |
|-------------------------------|---|-------------------|
| H4c | Bertujuan mengelakkan tanah milik orang Melayu berpindah kepada orang asing | 1 |
| H4d | Residen berkuasa mengisytiharkan tanah milik orang Melayu sebagai Tanah Simpanan Melayu (TSM) | 1 |
| H4e | Menyelamatkan tanah tersebut daripada dijual/dipajakgadai/ditukar milik kepada orang bukan Melayu | 1 |
| H4f | Pihak British sebenarnya melindungi kepentingan ekonomi mereka | 1 |
| H4g | Orang Melayu tidak dibenarkan menanam tanaman komersial di kawasan TSM | 1 |
| H4h | Kebanyakan kawasan TSM tidak subur | 1 |
| H4i | Tidak sesuai digunakan untuk kegiatan ekonomi perladangan | 1 |
| H4j | Kawasan yang subur didapati terlalu kecil | 1 |
| Mana-mana 10 isi x 1 m | | [Mak.10 M] |
| 6 (c) | Bagaimanakah British mengekalkan orang Melayu dalam bidang pertanian (MS 261-262) | |
| F1 | Memperkenalkan Enakmen Tanah Padi 1917 | 1 |
| H1a | Melarang penanaman getah di kawasan padi | 1 |
| H1b | Untuk mengurangkan jumlah penyertaan pekebun kecil getah | 1 |
| F2 | Premium permohonan tanah baru untuk penanaman getah dinaikkan | 1 |
| F3 | Pembukaan tanah-tanah baru untuk penanaman getah dilarang | 1 |
| H3a | Penglibatan orang melayu dalam penanaman getah secara kecil-kecilan sahaja | 1 |
| F4 | Rancangan Sekatan Stevenson 1922 diperkenalkan | 1 |
| H4a | Rancangan ini mengehadkan pengeluaran getah | 1 |
| H4b | Untuk melindungi pemodal dan pengusaha Eropah | 1 |
| F5 | Rancangan Peraturan Getah Antarabangsa dilaksanakan | 1 |
| H5a | Pekebun kecil / orang melayu diberi kuota yang rendah | 1 |
| F6 | British menubuhkan Jabatan Parit dan Tali Air | 1 |
| H6a | Untuk membaiki sistem perparitan dan tali air | 1 |
| H6b | Membantu kegiatan penanaman padi | 1 |
| F7 | British juga menggalakkan pelaburan Eropah | 1 |
| H7a | British meminggirkan golongan pekebun kecil / orang melayu | 1 |
| F8 | Insentif kewangan / bantuan teknikal tidak diberikan kepada pekebun kecil / orang melayu | 1 |
| H8a | British meminggirkan pekebun kecil / orang melayu daripada aliran ekonomi | 1 |
| Mana-mana 6 isi x 1 m | | [Mak.6 M] |

SULIT

| | | |
|-------|--|-----------------|
| F4 | Novel menyeru semangat nasionalisme yang tinggi dalam kalangan generasi muda | 1 |
| H4a | Mengesa rakyat menentang penjajah dalam apa bentuk sekalipun | 1 |
| H4b | Menuntut rakyat membela maruah bangsa | 1 |
| H4c | Wanita digalak memajukan diri/bangsa | 1 |
| C4a | Keris Melaka/Putera Gunung Tahan/Anak Mat Lela Gila/Melor K.Lumpur | 1 |
| | Mana-mana 6 isi X 1 m | [Mak.6M] |
| 7 (c) | Gerakan nasionalisme di Tanah Melayu semasa pendudukan Jepun (MS 57-59) | |
| F1 | Dasar pemerintahan ketenteraan | 1 |
| H1a | Jepun hanya memberikan kebebasan kepada pihak yang menyokongnya | 1 |
| H1b | Barisan Pemuda dilatih berkawad sebagai tentera sukarelawan Jepun | 1 |
| F2 | Penubuhan gerakan bawah tanah menentang Jepun telah berlaku | 1 |
| H2a | PKM menubuhkan MPAJA untuk menentang Jepun | 1 |
| H2b | MPAJA disokong oleh British dengan diberi bantuan senjata | 1 |
| H2c | Mereka bekerjasama menjalankan perang gerila terhadap Jepun | 1 |
| H2d | Pasukan Bintang Tiga juga ditubuhkan | 1 |
| F3 | Penubuhan Force 136 dan Pasukan Wataniah | 1 |
| H2a | Bekerjasama dengan British dengan bergerak secara gerila | 1 |
| H2b | Pasukan Wataniah merupakan pasukan sukarela menentang Jepun | 1 |
| H2c | Anggotanya terdiri daripada guru / pegawai tadbir / orang kampung | 1 |
| H2d | Di akhir pendudukan Jepun, KMM meminta Jepun memberikan kemerdekaan kepada Tanah Melayu bersama-sama Indonesia | 1 |
| F3 | KRIS (Kesatuan Rakyat Indonesia Semananjung) ditubuhkan | 1 |
| H3a | Membincangkan persediaan kemerdekaan dengan Indonesia | 1 |
| H3b | menubuhkan Melayu Raya atau Indonesia Raya | 1 |
| H3c | Mengalami kegagalan kerana kekalahan Jepun secara mendadak | 1 |
| H3d | Kekalahan Jepun menyebabkan usaha kemerdekaan bersama gagal | 1 |
| H3e | British menguasai Tanah Melayu semula pada September 1945 | 1 |
| | Mana-mana 6 isi X 1 m | [Mak.6M] |

| Soalan | Butiran | Markah |
|--------|---|-----------------|
| 8 (a) | <p>Terangkan cadangan-cadangan yang dikemukakan dalam Penyata Razak. (MS 213)</p> <p>F1 Sistem persekolahan yang sama untuk semua penduduk 1</p> <p>F2 Penyeragaman kurikulum yang bercorak kebangsaan 1</p> <p>F3 Penubuhan Sekolah Umum(rendah) 1</p> <p>H3a Menggunakan Bahasa Melayu sebagai Bahasa Pengantar 1</p> <p>F4 Penubuhan sekolah jenis umum(rendah) 1</p> <p>H4a Menggunakan Bahasa Inggeris/Cina/Tamil sebagai bahasa pengantar 1</p> <p>F5 Sekolah Menengah Melayu menggunakan Bahasa Melayu bahasa pengantar 1</p> <p>F6 Sekolah Menengah Inggeris menggunakan Bahasa Inggeris sebagai bahasa pengantar 1</p> <p>F7 Bahasa Melayu/Bahasa Inggeris wajib diajar di semua sekolah 1</p> <p style="text-align: right;">Mana-mana 6 isi x 1m</p> | [Mak.6M] |
| 8 (b) | <p>Jelaskan syor-syor yang dikemukakan dalam Laporan Rahman Talib. (MS 213-214)</p> <p>F1 Sekolah Umum dijadikan sekolah kebangsaan 1</p> <p>F2 Sekolah Jenis Umum dijadikan sekolah jenis kebangsaan 1</p> <p>F3 Pelajaran diberikan percuma kepada semua pelajar sekolah rendah kerajaan 1</p> <p>H3a Tanpa mengira keturunan dan agama 1</p> <p>F4 Bahasa Melayu sebagai bahasa kebangsaan 1</p> <p>F5 Sekolah rendah yang menggunakan bahasa Inggeris sebagai bahasa pengantar ditukar kepada bahasa Melayu 1</p> <p>F6 Bahasa Melayu sebagai bahasa pengantar disemua sekolah menengah 1</p> <p>F7 Pelajaran agama Islam diajar disemua sekolah bantuan penuh kerajaan 1</p> <p>H7a yang mempunyai tidak kurang 15 pelajar Islam 1</p> <p>F8 Bahasa Cina/bahasa Tamil diajar di sekolah kebangsaan 1</p> <p>H8a sekiranya terdapat 15 orang pelajar 1</p> <p>F9 Semua peperiksaan awam diadakan dalam bahasa kebangsaan 1</p> <p style="text-align: right;">Mana-mana 8 isi x 1m</p> | [Mak.8M] |

SULIT

| | | |
|-------|---|-----------------|
| 8 (c) | Kesan pelaksanaan kajian Jawatankuasa Kabinet 1974 (MS 214-215) | |
| F1 | Pelaksanaan Kurikulum Baru Sekolah Rendah (KBSR) 1982 | 1 |
| F2 | Pelaksanaan Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah (KBSM) 1988 | 1 |
| F3 | Kurikulum baharu menekankan perkembangan diri pelajar dari segi jasmani, emosi, rohani dan intelek (JERI) | 1 |
| F4 | Kewujudan Falsafah Pendidikan Kebangsaan (FPK) sebagai pelengkap kepada Dasar Pendidikan Kebangsaan. | 1 |
| F5 | FPK menjelaskan hala tuju sistem pendidikan di negara kita. | 1 |
| F6 | Pendidikan di Malaysia adalah satu usaha berterusan ke arah memperkembangkan potensi individu | 1 |
| H6a | Secara menyeluruh dan bersepadu. | 1 |
| F7 | Melahirkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani | 1 |
| H7a | Berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan kepada tuhan | 1 |
| F8 | Usaha ini adalah bagi melahirkan warganegara Malaysia yang berilmu pengetahuan | 1 |
| H8a | Berketrampilan, berakhlak mulia dan bertanggungjawab | 1 |
| F9 | Berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri | 1 |
| H9a | Serta memberikan sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran keluarga, masyarakat dan negara | 1 |
| F10 | Dasar Pendidikan Kebangsaan penting untuk memupuk perpaduan | 1 |
| F11 | Memupuk integrasi nasional | 1 |
| | (Mana-mana isi yang munasabah boleh diterima) | |
| | Mana-mana 6 isi x 1m | [Mak.6M] |

| Soalan | Butiran | Markah |
|---------------|--|---------------|
| 9 (a) | Huraikan faktor-faktor yang menyebabkan berlakunya Perang Dunia Pertama. (MS 229-231) | |
| F1 | Negara-negara kecil telah bersatu (akhir abad ke-19) | 1 |
| H1a | Membentuk negara bangsa yang lebih besar, contohnya Jerman dan Itali. | 1 |
| H1b | Jerman dan Itali menyertai kuasa besar Eropah seperti Britain dan Perancis. | 1 |
| H1c | Mendapatkan tanah jajahan. | 1 |
| F2 | Nasionalisme yang kuat. | 1 |
| H2a | Menyebabkan kuasa besar sanggup berperang. | 1 |
| H2b | Bagi membuktikan kekuasaan. | 1 |

SULIT

| | | |
|-------------------------------|---|------------------|
| F3 | Berlaku persaingan sengit dalam kalangan kuasa-kuasa Eropah. | |
| H3a | Akibat imperialisme baharu. | 1 |
| H3b | Bersaing bagi mewujudkan lingkungan pengaruh. | 1 |
| | | 1 |
| F4 | Kuasa besar bersaing merebut peluang ekonomi. | |
| H4a | Mendapatkan bahan mentah. | 1 |
| H4b | Memasarkan barangan siap. | 1 |
| | | 1 |
| F5 | Negara Eropah mempunyai dua pakatan (awal abad ke-20) | |
| H5a | Perikatan Kuasa Tengah (Triple Alliance). | 1 |
| H5b | Dianggotai negara Jerman, Rusia, Itali, Turki dan Bulgaria. | 1 |
| H5c | Pakatan Bertiga (Triple Entente). | 1 |
| H5d | Terdiri daripada Britain, Rusia, Itali dan Jepun. | 1 |
| H5e | Persaingan antara kedua-dua pakatan mengancam pertimbangan kuasa. | 1 |
| | | 1 |
| F6 | Pembunuhan Archduke Franz Ferdinand dan isteri. | |
| H6a | Pewarisan takhta Austria-Hungary. | 1 |
| H6b | Seorang penganas Serbia pada 28 Jun 1914. | 1 |
| H6c | Faktor pencetus Perang Dunia Pertama. | 1 |
| | | 1 |
| Mana-mana 10 isi X 1 m | | [Mak.10M] |
| 9 (b) | Nyatakan faktor segera yang mencetuskan Perang Dunia Pertama. (MS 229-231) | |
| F1 | Pembunuhan Archduke Franz Ferdinand, pewaris takhta Austria-Hungary dan isterinya | 1 |
| F2 | Dibunuh oleh penganas Serbia pada 28 Jun 1914 | 1 |
| F3 | Austria disokong oleh Jerman mengisytiharkan perang terhadap Serbia (28 Julai 1914) | 1 |
| F4 | Serbia disokong oleh Rusia dan Perancis. | 1 |
| F5 | Jerman menyerang Perancis melalui negara berkecuali, Belgium. | 1 |
| F6 | Menyebabkan Britain yang bermusuh dengan Jerman turut berperang. | 1 |
| F7 | Britain meminta bantuan Amerika Syarikat. | 1 |
| F8 | Penglibatan Amerika Syarikat berikutan Jerman menyerang Kapal dagang Amerika. | 1 |
| Mana-mana 4 isi X 1m | | [Mak.4M] |

SULIT

| | | |
|-------|--|-----------------|
| 9 (c) | Jelaskan kesan Perang Dunia Pertama. (MS 231) | |
| F1 | Dari segi politik. | 1 |
| H1a | Menamatkan pemerintahan beraja di Eropah. | 1 |
| H1b | Persidangan Damai (Jun 1919) memetri Perjanjian Versailles. | 1 |
| H1c | Penubuhan Liga Bangsa (1919). | 1 |
| H1d | Mengubah peta Eropah | 1 |
| H1e | Pembentukan negara baharu di Eropah seperti Poland | 1 |
| F2 | Dari segi ekonomi | 1 |
| F2a | Negara-negara yang berperang mengalami inflasi | 1 |
| H2b | Penggangguran tinggi | 1 |
| H2c | Menanggung hutang perang yang tinggi | 1 |
| H2d | Disebabkan perbelanjaan perang yang besar | 1 |
| H2e | Pakatan Bertiga membelanjakan US \$ 125 billion dan Perikatan Kuasa Tengah US \$ 60 bilion | 1 |
| H2f | Pasaran dunia diambil alih oleh Amerika Syarikat dan Jepun | 1 |
| H2g | Britain kehilangan satu pertiga daripada perdagangan luarnya | 1 |
| F3 | Kesan sosial | 1 |
| H3a | Kematian yang tinggi iaitu 8.5 juta orang | 1 |
| | Mana-mana 6 isi x 1 m | [Mak.6M] |